

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза Н.П.Федорова»

Рабочая программа
ФГОС (СОО)
География
10-11 классы
(общее количество часов - 68 ч.)
10 класс - 34 часа
11 класс - 34 часа
Надомное обучение
(общее количество часов - 68 ч.)

10 класс – 17 часов для изучения с педагогом, 17 часов для
самостоятельного изучения,
11 класс - 17 часов для изучения с педагогом, 17 часов для
самостоятельного изучения,

Автор: В. П. Максаковский

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», статья 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) с изменениями;
- Образовательная программа СОО ФГОС МОУ СОШ №1;
- Рабочая программа по географии для среднего общего образования (базовый уровень) В. П. Максаковского, соответствующая Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Цели и задачи изучения курса географии:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Этой спецификой обусловлены основные содержательные линии, нашедшие отражение в программе:

- Современная политическая карта мира

- Природа и человек в современном мире
- Население мира
- География мирового хозяйства
- Регионы и страны мира
- Россия в современном мире
- Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Место курса в учебном плане

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения. На изучение географии в 10-11 классах выделяется 68 часов: по 34 часа в 10 и 11 классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), надомное обучение - 68 часов: по 34 часа в 10 и 11 классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе; 17 часов – для изучения с педагогом, 17 часов – для самостоятельного изучения).

Распределение учебного времени прохождения программного материала

	10 класс		11 класс		Всего	
География						
Количество часов	34		34		68	
Практические работы	6		3		9	
Тестовые работы	5		5		10	
Надомное обучение						
	с педагогом	самостоятельное изучение	с педагогом	самостоятельное изучение	с педагогом	Самостоятельное изучение
Количество часов	17	17	17	34	34	68
Практические работы	6	0	3	0	9	0
Тестовые работы	5	0	6	0	11	0

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, словарные, географические диктанты, работы с контурными картами, творческие работы.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Педагогические технологии: развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, опережающее обучение, интегрированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающая.

Формы организации работы учащихся:

-индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая

Виды деятельности учащихся:

устные сообщения, обсуждения, мини-сочинения, работа с источниками, контурными картами, доклады, защита презентаций, рефлексия.

В 10-11 классах оценивание различных видов учебной деятельности: устные ответы, практические работы, проверочные работы, выставление поурочных оценок (текущая и тематическая аттестация), триместровых (промежуточная аттестация) и годовых (итоговая аттестация), проводится согласно:

- Положению о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ № 1

Согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении, используются:

Учебники, реализующие рабочую программу:

- В. П. Максаковский. «География. 10-11 классы»

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками средней школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

— сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

— сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

— сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

— основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

— ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты

Познавательные:

— использование различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных базы данных)

для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализ, обобщение и интерпретация географической информации;
- нахождение и формулирование по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей;
- выявление в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащихся в них противоречивых сведений;
- представление в различных формах географической информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаружение и формулировка цели, проблем;
- выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и поиск самостоятельно средств достижения цели.

Коммуникативные:

- составление описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

Предметные результаты:

- определение цели своего обучения, постановка новых задач и развитие мотивов в познавательной деятельности;
- формирование и развитие практических компетентностей применения графических изображений Земли в решении географических задач.
- объяснение этапов формирования политической карты мира, форм правления, государственного строя, типологии стран на политической карте мира;
- составление развернутого плана доклада, сообщения, построение диаграмм, таблиц, графиков на основе статистических данных и определение на их основе выводов; составление презентаций; участие в обсуждении проблемных вопросов.
- объяснение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний;
- определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивание и объяснение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- работа в группах и индивидуально.
- определение численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;
- определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивание и объяснение демографической ситуации, уровней урбанизации и территориальной концентрации населения.
- объяснение географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- оценивание и объяснение уровней территориальной концентрации производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Объяснение географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- умение оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- оценивание и объяснение ресурсообеспеченности отдельных стран Европы, Азии, Океании, Африки, Северной и Латинской Америки, их демографической ситуации, уровней

урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных и техногенных изменений отдельных территорий;

— составление комплексной характеристики стран Европы, Азии, Океании, Африки, Северной и Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

— оценивание и объяснение ресурсообеспеченности отдельных территорий РФ, их демографической ситуации, уровней урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, составление комплексной характеристики РФ: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

— сопоставление географических карт различной тематики;

— умение находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

— составление правильной оценки важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.

Выпускник научится:

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

— ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

— оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

— различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

— использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;

— географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

— особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

— определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

— применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

— нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

— понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Раздел 2. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы дестабилизации окружающей среды. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел 3. Население мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел 4. Мировое хозяйство и НТР

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. Международное географическое разделение труда.

Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства

География важнейших отраслей.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой

торговли.

11 класс

Раздел 6. Регионы и страны мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Раздел 7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Характеристика ППП страны.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.
7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран большой семерки.
8. Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.

9. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.

10. Оценка природных предпосылок развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

№	Тема урока	Кол-во часов			Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		Очное обучение с педагогом	н/о			
			самостоятельное изучение			
ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)						
Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 ч.) (очное обучение – 1 час; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 0 часов – самостоятельное обучение)						
1	Введение.	1	1	0	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.</p>	<p>Определяют цели своего обучения, ставят новые задачи и развивают мотивы в познавательной деятельности. Формируют и развивают практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.</p>
Раздел 1. Современная политическая карта мира (очное обучение – 4 часа; надомное обучение: 2 часа – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)						

2	Этапы формирования политической карты мира. ПР. 1.	1	0,5	0,5	<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.</p> <p>Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.</p> <p>Геополитика и политическая география.</p> <p>Международные организации. Роль и место России в современном мире</p> <p>Практическая работа 1. Характеристика ПГП страны Тест 1.</p>	<p>Объясняют этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.</p> <p>Составляют развернутый план доклада, сообщения, строят диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делают на их основе выводы; составляют презентации; участвуют в обсуждении проблемных вопросов.</p>
3	Типология стран мира.	1	0,5	0,5		
4	Государственный строй стран мира.	1	0,5	0,5		
5	Обобщение знаний по разделу: «Современная политическая карта мира».	1	0,5	0,5		
Раздел 2. Природа и человек в современном мире (очное обучение – 6 часов; надомное обучение: 3 часа – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)						
6	Взаимодействие общества и природы.	1	0,5	0,5	<p>Основные виды природных ресурсов.</p> <p>Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.</p> <p>Обеспеченность природными ресурсами.</p> <p>Особенности использования разных видов природных ресурсов.</p> <p>Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Причины и последствия загрязнения окружающей среды.</p> <p>Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.</p> <p>Геоэкология.</p> <p>Антропогенное загрязнение окружающей среды, решение природоохранных проблем.</p> <p>Практическая работа 2. Оценка</p>	<p>Объясняют особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p>Определяют и сравнивают по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> <p>Работают в группах и индивидуально.</p>
7	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1	0,5	0,5		
8	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1	0,5	0,5		
9	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. ПР. 2	1	0,5	0,5		
10	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1	0,5	0,5		
11	Обобщение знаний по разделу «Природа и человек в современном	1	0,5	0,5		

	мире».				ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Тест 2.	
Раздел 3. Население мира (6 ч.) (очное обучение – 6 часов; надомное обучение: 3 часа – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)						
12	Численность и воспроизводство населения.	1	0,5	0,5	Численность населения. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения. Половой состав. Возрастной состав населения. Религиозный состав населения. Размещение и плотность населения. Миграции населения. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Практическая работа 3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира Тест 3.	Определяют численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Определяют и сравнивают по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
13	Состав (структура) населения. ПР. 3	1	0,5	0,5		
14	Размещение и миграции населения.	1	0,5	0,5		
15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	1	0,5	0,5		
16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1	0,5	0,5		
17	Обобщение по разделу «Население мира».	1	0,5	0,5		
Раздел 4. Мировое хозяйство и НТР (5ч.) (очное обучение – 5 часов; надомное обучение: 2 часа – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)						
18	Характеристика НТР.	1	0,5	0,5	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной	Объясняют географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивают и объясняют уровень территориальной концентрации производства, степень природных,
19	Мировое хозяйство. ПР. 4	1	0,5	0,5		
20	Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1	0,5	0,5		
21	Воздействие НТР на миро-	1	0	1		

	вое хозяйство. Факторы размещения производительных сил. ПР. 5				сферами, промышленностью и сельским хозяйством. Практическая работа 4. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. Практическая работа 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Тест 4.	антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Работают в группах и индивидуально.
22	Обобщение знаний по разделу: «НТР и мировое хозяйство».	1	0,5	0,5		
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (12ч.) (очное обучение – 12 часов; надомное обучение: 6 часов – работа с педагогом, 6 часов – самостоятельное обучение)						
23	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность.	1	0,5	0,5	Промышленность. Старые и новые отрасли. ТЭК. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики.	Объясняют географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.
24	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики.	1	0,5	0,5	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	Оценивают и объясняют территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
25	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1	0,5	0,5	Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности. Промышленность и окружающая среда.	Работают в группах и индивидуально.
26	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1	0,5	0,5	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство и рыболовство. География транспорта мира. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт.	
27	Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности. Промышленность и окружающая среда. ПР. 6	1	0,5	0,5	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торгов-	

28	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1	0,5	0,5	ля. Международный туризм. Непроизводственная сфера. Практическая работа 6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.
29	Животноводство и рыболовство.	1	0,5	0,5	
30	География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	1	0,5	0,5	
31	Водный и воздушный транспорт.	1	0,5	0,5	
32	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1	0,5	0,5	
33	Международная торговля. Международный туризм. Непроизводственная сфера.	1	0,5	0,5	
34	Обобщение всего курса. Тест 5.	1	0,5	0,5	

ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС
(1 ч в неделю, всего 34 ч/)

Раздел VI. Регионы и страны мира (очное обучение – 22 часа; надомное обучение: 11 часов – работа с педагогом, 11 часов – самостоятельное обучение)

Тема 1. Зарубежная Европа (очное обучение – 6 часов; надомное обучение: 3 часа – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)

1	Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП.	1	0,5	0,5	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического и геополитического положения, ПРП, населения, хозяйства, культуры, совре-	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдель-
2	Население. Хозяйство Зарубежной Евро-	1	0,5	0,5		

	пы.				менные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	ных территорий. Составляют комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
3	Промышленность Зарубежной Европы.	1	0,5	0,5	Практическая работа 1(7) Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран большой семерки	
4	Сельское хозяйство. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы.	1	0,5	0,5		
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. ПР.1	1	0,5	0,5		
6	Субрегионы и страны. ФРГ. Тест 1 «Зарубежная Европа»	1	0,5	0,5		
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (очное обучение – 8 часов; надомное обучение: 4 часа – работа с педагогом, 4 часа – самостоятельное обучение)						
7	Общая ЭГХ Зарубежной Азии.	1	0,5	0,5	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического и геополитического положения, ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического и геополитического положения, ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий. Составляют комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
8	Население Зарубежной Азии.	1	0,5	0,5		
9	Хозяйство Зарубежной Азии.	1	0,5	0,5		
10	Китай. Пр. 2	1	0,5	0,5		
11	Япония: территория, границы, население.	1	0,5	0,5		
12	Хозяйство Японии на пути в 21 век.	1	0,5	0,5		
13	Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира. ПР. 3	1	0,5	0,5		
14	Комплексная характеристика Австралии и Океании. Тест 2 «Зарубежная Азия. Австралия».	1	0,5	0,5		

					<p>Практическая работа 2 (8). Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.</p> <p>Практическая работа 3 (9). Оценка природных предпосылок развития промышленности и сельского хозяйства Индии.</p>	
Тема 3. Африка (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)						
15	Общая ЭГХ Африки.	1	0,5	0,5	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий. Составляют комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
16	Субрегионы: Северная Африка.	1	0	1		
17	Тропическая Африка. ЮАР.	1	0,5	0,5		
Тема 4. Северная Америка (очное обучение – 3 часов; надомное обучение: 2 часа – работа с педагогом, 1 час – самостоятельное обучение)						
18	Общая ЭГХ США. ПР. 4	1	1	0	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия.	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и тех-
19	Макрорегионы США.	1	0,5	0,5		
20	Канада. Социально-экономическая характеристика.	1	0,5	0,5		

					<p>ные проблемы развития наиболее крупных стран мира.</p> <p>Внутренние географические различия стран.</p> <p>Практическая работа 4 (10). Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.</p>	<p>ногенных изменений отдельных территорий. Составляют комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>
Тема 5. Латинская Америка (очное обучение – 2 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 1 час – самостоятельное обучение)						
21	Общая ЭГХ Латинской Америки.	1	0,5	0,5	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий.
22	ЭГХ Бразилии. Тест 3 «Регионы и страны мира».	1	0,5	0,5	Особенности географического и геополитического положения, ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Составляют комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Раздел VII. Россия в современном мире (3 ч.) (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 2 часа – работа с педагогом, 1 час – самостоятельное обучение)						
23	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	1	1	0	РФ на ПМ. Изменение геополитического положения РФ во времени. Современное геополитическое положение РФ. Характеристика современного этапа преобразований закрытой	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных территорий РФ, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и

24	Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.	1	0,5	0,5	экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ	производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий. Составляют комплексную характеристику РФ: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
25	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ. Тест 4 «Россия в современном мире»	1	0,5	0,5		
Раздел VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (очное обучение – 9 часов; надомное обучение: 4 часа – работа с педагогом, 5 часов – самостоятельное обучение)						
26	Глобальные проблемы: проблема мира и разоружения.	1	0,5	0,5	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Энергетическая и сырьевая, продовольственная проблема. Проблемы использования Мирового океана, освоения космоса и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем.	Сопоставляют географические карты различной тематики. Находят применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Дают правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.
27	Экологическая проблема	1	0,5	0,5		
28	Демографическая проблема	1	0,5	0,5		
29	Энергетическая и сырьевая, продовольственная проблема.	1	0,5	0,5		
30	Проблемы использования Мирового океана, освоения космоса.	1	0,5	0,5		
31	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	1	0	1		
32	Обобщение знаний по разделу «Географические аспекты современных глобальных про-	1	0,5	0,5		

	блем человечества». Тест 5.					
33	Повторение и обобщение по курсу	1	0,5	0,5		
34	Итоговый урок. Тест 6.	1	0,5	0,5		

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник, учебное пособие	1. В. П. Максаковский. География. 10—11 классы. - М.: Просвещение. 2. В. П. Максаковский. География. Методические рекомендации. 10—11 классы. - М.: Просвещение.
Дополнительная литература для учителя и учащихся	1. В. П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы. - М.: Просвещение.
Наглядный материал	Карты: Строение земной коры и полезные ископаемые Почвенная карта мира Климатическая карта мира Физическая карта мира Физическая карта полушарий Важнейшие культурные растения мира Зоогеографическая карта мира Политическая карта мира Северная Америка (физическая) Африка (социально-экономическая) Австралия (физическая) Африка (физическая) Юго-Западная Азия (социально-экономическая) Южная Азия (социально-экономическая) Российская Федерация (политико-административная карта)
Оборудование, приборы	Компьютер Многофункциональное устройство Гербарий растений природных зон мира Коллекция горных пород и минералов
Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников	
http://geo.1september.ru	Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
http://www.geoport.ru	GeoPort.ru: страноведческий портал
http://www.geosite.com.ru	GeoSite — все о географии
http://www.geoman.ru	Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
http://www.rgo.ru	География. Планета Земля
http://www.geografia.ru	География.ру: страноведческая журналистика
http://www.georus.by.ru	География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
http://geo-tur.narod.ru	Гео-Тур: география стран и континентов
http://www.mirkart.ru	Мир карт: интерактивные карты стран и городов
http://www.flags.ru	Сайт «Все флаги мира»
http://geo.historic.ru	Страны мира: географический справочник

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 20 \20 учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс 10

Предмет география

Программа Рабочая программа по географии, 10 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.)
Авторы: В.П.Максаковский

Учебник В.П.Максаковский. География. 10-11 классы. – М.: Просвещение.

Количество часов: 34 часа

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	«Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1								
	Раздел 1 «Современная политическая карта мира»	4		1		1				
2	Раздел 2 «Природа и человек в современном мире»	6		1		1				
3	Раздел 3 «Население мира»	6		1		1		Население России		
4	Раздел 4 «Мировое хозяйство и НТР»	5		1		2		Хозяйство России.		
5	Раздел 5 «География отраслей мирового хозяйства»	12		1		1				
	Итого	34		5		6				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20 \20 учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс 10 (надомное обучение)

Предмет география

Программа Рабочая программа по географии, 10 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.

Авторы: В.П.Максаковский

Учебник В.П.Максаковский. География. 10-11 классы. – М.: Просвещение.

Количество часов: 17 часов

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	«Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1								
	Раздел 1 «Современная политическая карта мира»	2		1		1				
2	Раздел 2 «Природа и человек в современном мире»	3		1		1				
3	Раздел 3 «Население мира»	3		1		1		Население России		
4	Раздел 4 «Мировое хозяйство и НТР»	2		1		2		Хозяйство России.		
5	Раздел 5 «География отраслей мирового хозяйства»	6		1		1				
	Итого	17		5		6				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 20 \20 учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс 11

Предмет география

Программа Рабочая программа по географии, 10 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.)

Авторы: В.П.Максаковский

Учебник В.П.Максаковский. География. 10-11 классы. – М.: Просвещение.

Количество часов: 34 часа

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Раздел 6 «Регионы и страны мира»	25		3		4				
1)	Тема 1 «Зарубежная Европа»	7		1		1		Страны «Большой семерки», Страны Ближнего Зарубежья		
2)	Тема 2 «Зарубежная Азия. Австралия»	9		1		2		Страны Ближнего Зарубежья		
3)	Тема 3 «Африка»	3								
4)	Тема 4 «Северная Америка»	3				1				
5)	Тема 5 «Латинская Америка»	3		1						
2	Раздел 7. Россия в современном мире	4		1				Физико-географическая и экономико-географическая характеристика России		
3	Раздел 8 «Географические аспекты современных глобальных проблем»	5		2						

	человечества»									
	Итого	34		6		4				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20 \20 учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс 11 (надомное обучение)

Предмет география

Программа Рабочая программа по географии, 10 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.)

Авторы: В.П.Максаковский

Учебник В.П.Максаковский. География. 10-11 классы. – М.: Просвещение.

Количество часов: 17 часов

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Раздел 6 «Регионы и страны мира»	12		3		4		Страны «Большой семерки», Страны Ближнего Зарубежья		
1)	Тема 1 «Зарубежная Европа»	4		1		1		Страны Ближнего Зарубежья		
2)	Тема 2 «Зарубежная Азия. Австралия»	4		1		2				
3)	Тема 3 «Африка»	1								
4)	Тема 4 «Северная Америка»	2				1				
5)	Тема 5 «Латинская Америка»	1		1				Физико-географическая и экономико-географическая характеристика России		
2	Раздел 7. Россия в современном мире	2		1						

3	Раздел 8 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»	3		2						
	Итого	17		6		4				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя